

BILAN DES LÉA EN 3^e ANNÉE ET DEMANDE DE RENOUVELLEMENT DÉCEMBRE 2013

Introduction

Les Lieux d'éducation associés à l'IFÉ (LéA) qui portent des questionnements sur des enjeux d'apprentissage, d'enseignement et d'éducation, associent pour trois ans chercheurs et acteurs de terrain pour co-construire et expérimenter des réponses à ces questionnements et produire des ressources mobilisables par des acteurs de l'éducation.

La première partie est un bilan de l'activité du LéA arrivant au milieu de sa 3^e année de fonctionnement. La deuxième partie présente les nouvelles perspectives envisagées dans le cadre d'une demande de renouvellement.

Le dossier de candidature complet devra parvenir à l'IFÉ
(rejane.monod-ansaldi@ens-lyon.fr) avant le **30/03/2014**

Identification du lieu d'éducation, des acteurs du projet et des partenaires associés

Nom du LéA	SAVOIRS, DISPOSITIFS, GESTES	
Académie / établissement(s) concerné(s) / adresse(s)	RENNES Réseau d'Ecoles Bretagne en Ille-et-Vilaine, Finistère, Côtes d'Armor	
Nom et statut de toutes les personnes ayant participé au projet durant les trois ans (correspondants IFÉ, correspondants LéA, enseignants et formateurs associés à la recherche, personnels de direction, ...) Ajouter des lignes si besoin	NOM - Prénom	Statut
	Blocher Jean-Noël	IGE, ESPE
	Kermorvant Erik	Formateur mathématiques ESPE
	Le Brun Sophie	Doctorante CREAD
	Mingot-Defives Patricia	PEMF 35
	Ollivier-Périn Nathalie	PEMF puis CPC 22
	Ruellan Josiane	PEMF 22
	Vigot Nathalie	PEMF 29, doctorante
	Sensevy Gérard	enseignant-chercheur ESPE
	Garrec Anne	CPC 35
	Le Gac Yves	CPC 35 (faisant fonction IEN)
	Masson Christine	éducatrice
	Morales Grace	Doctorante CREAD
Pirot Marie-Paule	PEMF 35	
Forest Dominique	enseignant-chercheur ESPE	

	Beucher Claude	enseignant-chercheur ESPE
	Boya Christelle	PEMF 35
	Chalopin Eric	CPC 35
	Chobeaux Yves	CPC 29
	Coppale Nathalie	Professeure des écoles 35
	Segret-Le Hir Valérie	Professeure des écoles 29
	Loiseau-Galland Marie-Violaine	Professeure des écoles 35
	Maisonneuve Luc	enseignant-chercheur ESPE
	Lefevre Loïs	IEN, Formateur ESPE
	Rogé Pascale	CPC 35
	Sensevy Brigitte	CPC 35
	Nogue-Hubert Valérie	PEMF puis CPC 35 puis IEN (arrêt en 2012-2013)
	Le Gac Yves	PEMF puis IEN 35 (arrêt en 2012-2013)
	Morvan Catherine	CPC 35 puis IEN (arrêt en 2012-2013)
	Mounin Estelle	PEMF puis CPC 35 (arrêt en 2012-2013)
	Garel Brigitte	CPD 35 (arrêt en 2013-2014)
Nom et statut des personnes ayant été associées au projet (représentants de l'inspection, CARDIE formateurs, représentants d'associations et de collectivités locales...)		

1. Bilan des activités du LÉA de septembre 2011 à janvier 2014

1.1. La recherche

Nom du projet de recherche	Savoirs, dispositifs, gestes
Éventuellement, lien vers le site du projet	
Cette recherche a-t-elle été réalisée dans le cadre d'un projet financé ? Si oui, lequel ? (AERES, projet européen, e-éducation, collectivité territoriale...) ? Indiquer le montant du financement.	Une partie de la recherche (Recherche ACE, Arithmétique et Compréhension à l'École élémentaire) a été financée par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse (FEJ) pour environ 58 000 euros.
Moyens attribués par la DGESCO (HSE et forfaits horaires)	2011-2012 : 300 h 2012-2013 : 300 h 2013-2014 : 300 h
Sources de financement complémentaires (collectivités locales, partenaires privés, etc.) Indiquer l'ensemble des organismes financeurs, et les montants attribués.	

Résumé de la recherche mise en œuvre (Maximum 3000 caractères, espaces compris)

Cette recherche se déroule à l'école primaire en français et en mathématiques, et se donne quatre principaux objectifs :

- i) L'étude collective (professeurs, formateurs et chercheurs) des savoirs pour l'élaboration d'ingénieries coopératives, dans la reproblématisation des dispositifs de *lesson studies* anglo-saxonnes et asiatiques ;
- ii) le travail spécifique de la question des élèves moins avancés ;
- iii) la mise en œuvre de l'évaluation de l'équité et de l'efficacité de tels dispositifs ;
- iv) L'élaboration et l'évaluation, notamment dans une démarche quasi-expérimentale, de progressions sur la longue durée.

Au sein du LEA Réseau Bretagne SDG, un *premier sous-groupe* a mis en œuvre pour 2011-2012 et pour 2012-2013, et met en œuvre en 2013-2014, en coopération avec d'autres équipes de recherche, en psychologie de l'éducation (Lorraine, Lille 3, Paris 8), la recherche ACE (Arithmétique et Compréhension à l'École élémentaire) financée par le ministère de l'Éducation nationale (FEJ), et soutenue par l'IFÉ, l'ESPE de Bretagne, et le CREAD. Il s'agit d'élaborer une progression pour l'ensemble du Cours préparatoire en mathématique (sur le nombre), fondée sur les savoirs de la recherche en psychologie cognitive et en didactique.

Un *deuxième sous-groupe* se consacre à l'étude d'un dispositif d'enseignement de la représentation graphique à l'école maternelle (Le Jeu des Trésors).

Un *troisième sous-groupe* étudie l'enseignement des Fables de La Fontaine en début d'école primaire, en centrant l'action sur la production de dispositifs d'*anticipation*, au sein desquels un petit groupe composé d'élèves avancés et d'élèves moins avancés travaille une nouvelle notion avant qu'elle ne soit abordée avec l'ensemble de la classe.

Liste des publications scientifiques produites dans le cadre du LÉA

Communications :

- Sensevy, G., Forest, D., Gruson, B., Morales, G., & Go, H. (2013, July). Semiosis process in the educational joint action. *5th Joint Action Meeting*, Berlin, Germany.
- Forest, D., & Sensevy, G. (2012, novembre). Dimensions sémiotiques dans la transmission des savoirs. *Transmission(s), entre pertes et profits*, Brest, France.
- Sensevy, G. & Forest, D. (2012, July). Semiosis process in instructional practices. *International Conference of the Learning Sciences*, Sydney, Australia.
- Morales-Ibarra, G. & Forest, D. (2012, juin). Analyser des pratiques didactiques à l'école maternelle concernant la représentation : le cas du « jeu du trésor ». *Colloque Copirelem*, Quimper.
- Morales, G., Bueno-Ravel, L. (2012, février). "Démarche d'investigation et modélisation en mathématiques en maternelle : l'exemple du jeu des trésors". Colloque international EMF, Genève, Suisse.
- Forest, D. (2012, february). Videos on DVD to Support Teacher's Professional Development for Inquiry Based Teaching. *S-TEAM final conference*, Santiago de Compostella, Spain.

Forest, D., Le Gac, Y. (2011, septembre). The shaping of the teacher's didactic intentions in cooperative research design. *European Conference on Educational Research*, Berlin, Germany.

- Forest, D., Masson, C. (2011, septembre). Inquiry based teaching-learning in kindergarten (5-6 years old pupils): collective construction of a sign system. *European Conference on Educational Research*, Berlin, Germany.

- Forest, D., Sensevy, G., Garel, B., & Morales-Ibarra, G. (2010, septembre). Influence d'un collectif d'étude sur la mise en place d'une ingénierie didactique : l'exemple du saut informationnel dans la situation du « jeu des trésors ». *Congrès international AREF*, Genève, Suisse. En ligne [https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-courts/coordonateurs-en-q/variabilite-et-conditions-de-realisation-d2019une-ingenierie-dans-des-institutions-scolaires-ordinaires-le-cas-du-jeu-du-tresor-en-maternelle/Influence_dun_collectif.pdf]

- Lefeuve, L. (2011). Travail épistémique d'un collectif d'enseignants, de chercheurs et de formateurs *Colloque ARCD Lille*.

- Sensevy, G. & Maisonneuve, L.(2013). Discuter de la fable : éléments pour un débat. *Colloque ARCD Marseille*

- Lefeuve, L. le métier d'enseignant. *Colloque Ifé-IUFM Lyon*

-Quilio, S., Forest, D. & Sensevy, G. (2014). Des ingénieries coopératives. Réflexions introductives. *Communication au séminaire international de l'IFÉ*, Lyon, le 26 Mars 2014.

- Articles, chapitres, thèses, mémoires de recherches :

- Sensevy, G., Forest, D., Quilio, S. & Morales, G. (2013). [Cooperative engineering as a specific design-based research](#). *ZDM, The International Journal on Mathematics Education*, 45(7), 1031-1043

- Lefeuve, L. (2011), « Travail épistémique et transposition du savoir », in B. Gruson & D. Forest & M. Loquet, *Jeux de savoir*. (p.335-352), Rennes, Presses Universitaires de Rennes

-Lefeuve, L. (2013), « Vers une collaboration renouvelée entre professeurs et chercheurs ? », in P. Stadius (sous la direction de), *Le métier d'enseignant aujourd'hui et demain*. (p.193-204), Paris : L'Harmattan.

Comment s'est déroulée la [collaboration entre acteurs du terrain et chercheurs](#) ? (Préciser le nombre et la nature des rencontres, les outils de travail collaboratif, les apports des praticiens et des chercheurs dans le questionnement, la mise en œuvre des recherches, l'analyse et la publication des résultats.) (*Maximum 3000 caractères, espaces compris*).

Pour assurer la collaboration entre chercheurs et acteurs du terrain, une alternance de réunions en plénière et de réunions en trois sous-groupes a été mise en place.

Trois journées par an sont ainsi consacrées aux travaux en plénière et portent sur des analyses comparées des travaux conduits dans les sous-groupes autour de l'articulation savoirs, dispositifs d'enseignement et geste d'enseignement.

Les réunions par sous-groupe (au minimum quatre sur l'année) sont entrelacées avec le calendrier des plénières et ont pour objectifs de conduire le travail d'analyse fine des travaux conduits en classe, de rédiger des écrits de recherche, d'améliorer les dispositifs d'enseignement.

Comme nous l'avons précisé ci-dessus, trois sous-groupes ont été ainsi constitués qui travaillent dans les dimensions suivantes : le jeu des trésors en maternelle ; l'anticipation comme modalité de différenciation (principalement cycle 2 école primaire), en particulier à travers l'étude des fables de La Fontaine ; la recherche ACE (cours préparatoire).

Pour tous ces temps, les acteurs « de terrain » et les chercheurs sont simultanément présents ; la programmation des temps de réunions permet à chacun un travail à distance au service des travaux collectifs. Pour garder une mémoire des travaux, une plate-forme, hébergée au sein de l'ENT de l'ESPE de Bretagne, a été mise en place depuis 2012 (stockage des données multi-media, des comptes-rendus des réunions, des travaux de rédaction pour la recherche).

Le fait que le GRI Réseau Bretagne SDG soit constitué en ingénierie coopérative (cf. l'article dans ZDM, Sensevy et al. 2013, ci-dessus) suppose un *travail dans lequel les professeurs et les chercheurs sont co-concepteurs des situations mises en place*. Ces situations sont mises en œuvre par certains professeurs membres du groupe de recherche (maître-formateurs pour certains d'entre eux). Ensuite, l'analyse et l'évaluation des mises en œuvre est de nouveau produite en coopération.

Les résultats sont en général produits et publiés en deux temps.

Dans un premier temps, des présentations internes en plénière permettent à chaque sous-groupe de produire

une première version d'un texte travaillé ensuite par l'ensemble de l'équipe.
Dans un second temps, certains membres de l'équipe assurent en général collectivement la rédaction de communications soumises à des colloques, ou d'articles soumis à des revues.
L'ambition du groupe est de faire en sorte que chaque membre de l'équipe devienne co-signataire d'un ou plusieurs articles soumis à des revues internationales de recherche en éducation.

Implication d'étudiants dans le LéA. Donner les références des thèses et mémoires de masters soutenus ou en cours, en lien avec le LéA. Indiquer les liens avec les ESPE, Universités, laboratoires associés...

2 étudiants en formation initiale, sur deux ans, ont été associés aux travaux du sous groupe « jeu du trésor », pour leur TER en M1 puis leur mémoire de recherche en M2. Leur directeur de travaux étaient un des enseignants chercheurs du CREAD impliqué dans le LéA.

- Guillou, Q., & Perez, C. (2012). *Travail d'étude et de recherche sur le jeu du trésor. Dossier de première année de master MEF PE*. IUFM de Bretagne – UBO
- Guillou, Q., & Perez, C. (2013). Enseigner la classification du vivant : faire accéder les élèves à une représentation scientifique établie. *Mémoire professionnel de recherche du master MEF PE*. IUFM de Bretagne - UBO

6 étudiants en formation initiale, sur trois ans, ont été initiés en formation professionnelle de professeur des écoles (master), à et par la recherche, en travaillant à partir des données constituées et des articles de recherche produits par le groupe « étude des fables de La Fontaine ». Leurs travaux auront débouché sur une reprise dans leur classe d'enseignement, des dispositifs didactiques élaborés au sein du LéA, permettant alors une étude comparée étayée par les concepts et les démarches d'analyse issues de la recherche. Les travaux de ces étudiants ont été encadrés par un des formateurs ESPE membre du LéA.

- Callu. B.(2011). Didactique de la Fable. *Mémoire professionnel de recherche du master MEF PE*. IUFM Bretagne-UBO
- Colin M. & Colin S.& Masson A. (2012). Enseignement de la compréhension de deux fables de La Fontaine : articulation récit et morale. *Mémoire professionnel de recherche du master MEF PE*. IUFM Bretagne
- Bouvier M., Puyau L.,(2013). L'apport du travail de groupes dans la compréhension d'une fable de La Fontaine *mémoire professionnel de recherche du master MEF PE*. IUFM Bretagne-UBO .

Depuis la rentrée 2013, sur deux sites de formation de l'ESPE de Bretagne, les travaux de recherche et de didactique du LéA sont utilisés dans le cadre du MEEF M1, pour l'initiation à la recherche dans le cadre d'une dominante « compréhension des œuvres littéraires » sous la responsabilité d'un enseignant chercheur impliqué dans le LéA

Enfin, dans le cadre d'une reprise d'étude, des enseignants membres du LéA ont conduit (ou conduisent) des travaux de recherche dans le cadre du master EAD adossé au CREAD. Ces travaux ont été encadrés par des enseignants chercheurs impliqués au sein du LéA.

Cinq mémoires de M2 recherche ont été soutenus dans la période précédente par des maîtres formateurs, jusqu'à 2012 : Y. Chobeaux ; V. Périn/Ollivier ; M. Sicard ; V. Nogue-Hubert ; N. Vigot (a poursuivi en thèse).

Les mémoires suivants sont en cours :

- Segret-Lehir, V. (2013). Un dispositif didactique entre anticipation et diffusion. *Mémoire de deuxième année master recherche EAD*. Université de Rennes 2.
- Coppalle N. enseignement de la compréhension d'une fable de La Fontaine. *Mémoire de deuxième année master recherche EAD*. Université de Rennes 2.(sera soutenu en juin 2014)
- Garrec, A. (Soutenance en 2014) Comment les interactions entre les phases écrites et orales du jeu du trésor permettent -elles d'amener des élèves de section de grands à construire la notion de code ? *Mémoire de deuxième année master recherche EAD*. Université de Rennes 2.

- Thèses

- Moralès-Ibarra, G. (2014), *Thèse* (portant sur Le jeu des Trésors, direction G. Sensevy), CREAD, Université de Rennes 2 (sera soutenue dans l'année)
- Vigot, N. (2014), *Thèse* (portant sur ACE, direction G. Sensevy), CREAD, Université de Bretagne Occidentale (sera soutenue dans l'année)

-Le Brun, S. Thèse en cours (portant sur ACE, direction G. Sensevy), CREAD, Université de Bretagne Occidentale

-Blocher, J-N. Thèse en cours (portant sur la production de dispositifs hypermédias pour *donner à voir et à comprendre* la pratique, direction G. Sensevy), CREAD, Université de Bretagne Occidentale

1.2. Apports du LéA

1.2.1. Apports pour le Lieu d'éducation

Quels sont les apports pour le(s) lieu(x) d'éducation (à remplir en concertation avec les personnels de direction) (*Maximum 3000 caractères, espaces compris*). Préciser l'ensemble des retombées de l'activité LéA pour l'établissement ou les établissements. Indiquer le cas échéant les liens avec le projet d'établissement et/ou contrat d'objectifs.

Le LEA Réseau Ecole Bretagne SDG a pu avoir un certain impact sur les écoles au sein desquelles évoluent les maîtres-formateurs présents dans l'équipe, dans le sens où ceux-ci peuvent dans certains cas partager les travaux du groupe avec leurs collègues de l'école.

Par exemple, pour le dispositif « Jeu des Trésors » (Code graphique en maternelle), l'une des professeurs de l'école du maître-formateur membre de l'équipe de recherche s'est adjointe au LEA pour mettre en œuvre le dispositif en parallèle avec le membre de l'équipe de recherche l'année suivant la première mise en œuvre.

De la même manière, le dispositif ACE (Arithmétique et Compréhension à l'École élémentaire) est susceptible de diffuser au-delà des écoles au sein desquelles l'expérimentation est mise en place.

L'une des ambitions de l'équipe est de généraliser ce genre de dissémination.

La **composition de l'équipe impliquée** dans le projet a-t-elle évolué au cours des trois années ?

Si oui, comment ?

La composition de l'équipe a effectivement évolué. Ainsi des collègues ont accédé à d'autres fonctions professionnelles que celles occupées lors du démarrage des travaux du LéA (en particulier, pour les maîtres-formateurs, positions de conseillers pédagogiques ou d'IEN), ce qui a pu entraîner des arrêts de participation. Le noyau de composition de l'équipe est toutefois demeuré stable.

Au niveau du lieu d'éducation, comment s'est organisée la **communication sur le projet** ?

Préciser ce qui a été fait en direction :

- des autres membres de l'établissement ;
- des élèves ;
- des parents d'élèves ;
- des partenaires locaux ou institutionnels, etc.

Pour certains dispositifs (ACE), un travail important a été mené en coopération étroite avec les partenaires institutionnels, en particulier pour ce qui concerne les Côtes d'Armor et l'Ille-et-Vilaine.

Des **partenariats avec des acteurs locaux** ont-ils été développés ? Si oui lesquels et comment ?

Y a-t-il eu diffusion de ressources produites par le projet dans l'établissement ? Si oui, sous quelles formes ? (*formations internes par exemple*)

Des formations internes ont pu avoir lieu dans certaines écoles (par exemple pour le « Jeu du trésor »).

1.2.2. Apports pour le système éducatif

Communication

Préciser quelle communication a eu lieu vers les acteurs et partenaires institutionnels (*autres établissements, recteur, DASEN, CARDIE, corps d'inspection, conseillers pédagogiques...*)

En 2011, une réunion de travail avec le CARDIE (actuel directeur de l'ESPE de Bretagne) a été organisée permettant d'informer sur le travail entrepris et les spécificités de ce LéA. A cette réunion participait le responsable scientifique du LéA (G. Sensevy).

Vue la constitution de l'équipe du LéA Réseau Ecole Bretagne, le contact avec les CPC de Côte d'Armor et d'Ille-et-Vilaine s'établit par l'intermédiaire des conseillers pédagogiques très présents dans l'équipe.

et vers les partenaires locaux (*collectivités locales, conseil général, associations...*)

Décrire, s'il y a lieu, l'accompagnement par les acteurs institutionnels

Le projet ACE est établi en étroite coopération avec les acteurs institutionnels, en particulier les IEN chargés de la

mission mathématique en Côte d'Armor et en Ille-et-Vilaine.

Ressources produites

Indiquer les ressources produites pour l'enseignement et la formation : supports pédagogiques, actions de formation, publications à destination des praticiens, etc.

- Un DVD (en lien avec le projet européen S-TEAM) portant sur *Le jeu des trésors*, destiné à la formation des chercheurs. Une version destinée à la formation des professeurs est en cours.
- Un ouvrage destiné à la formation, (en préparation), sur les savoirs travaillés au sein des ingénieries coopératives.
- L'élaboration (en cours) d'un site internet destiné à la formation pour chacun des trois sous-groupes du projet.
- l'élaboration (en cours) de trois modules M@gister pour décembre 2014.

Quels ont été les **modalités et le niveau de diffusion** (*local, académique, national*) de ces ressources?

Ce LéA a permis une diffusion des travaux conduits et des ressources élaborées par l'intermédiaire des Conseillers pédagogiques au niveau des plans de formation de certaines circonscriptions.

Ainsi des formations de proximité auprès des enseignants des écoles ont-elles pu être organisées avec la présence d'un membre (au moins) du LéA impliqués dans les travaux conduits depuis trois ans.

Voici des exemples de diffusion en circonscription par des CPC ou des MF : 2011-2012, 2012- 2013, 2013-2104 : formation en 3 temps sur l'anticipation en circonscription, avec mise en œuvre dans les classes ; formation de proximité sur le Jeu du Trésor ; formation des M1 MEF à partir de la progression ACE ; communication lors du colloque académique de l'AGEEM (Association Générale des Enseignants des Ecoles et classes maternelles publiques).

Enfin, l'accessibilité des ressources (dans l'ENT de l'ESPE) permet aux formateurs membres du LéA de s'appuyer sur les données et les ressources produites.

Pour le sous-groupe ACE, l'équipe de recherche, en lien avec l'élaboration de la progression, a organisé :

- un stage de formation d'une semaine en début d'année 2012-2013 en Côte d'Armor ;
- un stage bilan-perspective d'une semaine en fin d'année 2012-2013 en Côte d'Armor ;
- un stage de formation d'une semaine en fin d'année 2012-2103 en Ille-et-Vilaine.

Elle a organisé pour chaque période de l'année scolaire une animation pédagogique d'une journée en Côte d'Armor en 2012-2013, elle fait de même pour 2013-2014 en Ille-et-Vilaine et Côte d'Armor. Deux stages de formation bilan-perspective d'une semaine (en Ille-et-Vilaine et Côte d'Armor) sont prévus en Juin 2014.

Toujours pour le sous-groupe ACE, les membres de l'équipe sont intervenus (plénière et ateliers) dans le séminaire national organisé par l'inspection générale de Mathématiques (premier degré) en Novembre 2013 à Poitiers (formation des IEN).

1.3. Participation au réseau des LéA

Cette partie concerne les interactions qui se sont établies entre le LéA et le réseau des LéA au cours des trois années du projet.

1.3.1. Apports du réseau au LéA

Indiquer par exemple les contacts avec les autres LéA, les outils du réseau mobilisés dans vos activités, les apports des rencontres nationales et des séminaires de rentrée, etc.

Le LEA Réseau Ecole Bretagne a participé toujours avec profit à certaines rencontres nationales et séminaires de rentrée.
Il travaille par ailleurs en coopération avec le LéA Saint-Charles de Marseille.

1.3.2. Apports du LéA au réseau

Indiquer par exemple les contacts avec les autres LéA, vos contributions aux rencontres nationales et séminaires de rentrée des LéA, la participation et/ou l'animation d'ateliers, la contribution de votre LéA au blog des LéA et à la conception des outils du réseau, etc.

Nous avons participé à l'animation des LéA (blog, participation au bulletin recherche de l'IFÉ).
Nous avons participé en 2011 et en 2012 aux rencontres des LéA à l'IFÉ à Lyon, en particulier sur la question de la liaison formation professionnelle et recherche.
Une première utilisation du blog des LéA a été possible pour donner à voir notre activité. Les travaux d'écriture de cette année permettront de l'alimenter davantage.

2) LÉA- DEMANDE DE RENOUELEMENT. 2014-2016

2.1 Informations générales

2.1.1. Lieu d'éducation candidat pour 2014-2016

Si aucun changement n'existe entre votre nouveau projet et l'ancien quant au lieu d'éducation candidat, vous pouvez cocher ici : **AUCUNE MODIFICATION** ◀

Si non, indiquer les nouvelles informations administratives ci-dessous

Nom du lieu	
Statut (lycée, collège, école, association, réseau, etc.)	
Adresse postale	
Académie	
Site Internet	
Institutions ou collectivités impliquées	

2.1.2. Porteurs du nouveau projet de LéA

Préciser ci-dessous les noms, statut (chef d'établissement, enseignant, chercheurs, DASEN, IEN, IA-IPR, CARDIE, etc.) et responsabilités des porteurs du nouveau projet. Identifier un interlocuteur principal qui sera informé de l'instruction du dossier par l'IFÉ. Ajouter des lignes si besoin.

Nom Prénom	Statut et responsabilités	Courriel (indiquer également un numéro de téléphone pour l'interlocuteur principal)
Interlocuteur principal :	Gérard Sensevy, PU, CREAD	gerard.sensevy@espe-bretagne.fr

2.1.3. Partenaires du nouveau projet

Indiquer ici les partenaires du lieu impliqués dans le nouveau projet (partenaires institutionnels, associations, collectivités, etc.) ainsi que leur adresse postale, mail et lien vers leur site Internet. *Ajouter des lignes si besoin.*

partenaire 1	CREAD ESPE de Bretagne 153, rue Saint Malo 35043 Rennes Cedex 02 99 54 66 82 http://cread.espe-bretagne.fr/
partenaire 2	ESPE Bretagne 153, rue Saint Malo 35043 Rennes Cedex http://www.espe-bretagne.fr/
partenaire 3	Rectorat de Rennes 96 Rue d'Antrain, 35705 Rennes

--	--

2.1.4 Projet 2014- 2016

Son nom titre (acronyme, phrase courte...)	Savoirs Dispositifs Gestes
Date de début et de fin	Septembre 2014 – juin 2017

Thématiques IFÉ (cochez la ou les thématique(s) correspondant à votre nouveau projet de LéA) :

<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissages X • Profession, professionnalité ◀ • Numérique <input type="checkbox"/> • Efficacité et justice <input type="checkbox"/> • Ressources éducatives X

Mots-clés : indiquer 5 mots clés associés à votre nouveau projet de LéA

	fables	ingénierie coopérative	
anticipation	mathématiques	école élémentaire	

2.2 .Description des nouveaux questionnements, projet, et/ou action

Décrire le nouveau questionnement ainsi que les modalités de travail envisagées pour y répondre. Préciser comment est envisagée la collaboration entre acteurs du terrain et chercheurs, et si le projet de LÉA s'inscrit, ou non, dans une action déjà en cours. Indiquer le calendrier de travail envisagé. (*Maximum 5000 signes, espaces compris*).

Les résultats obtenus les premières années ont montré les effets et le potentiel portés par l'étude collective professeurs-chercheurs dans le cadre des sous-groupes.

Le travail porte actuellement, en particulier, sur la conception, la mise en oeuvre et l'étude du fonctionnement de "situations d'enseignement prototypes". L'évaluation des effets de ces situations du point de vue des apprentissages des élèves est en cours pour l'ensemble des sous-groupes. Les dispositifs dont l'efficacité aura été avérée ont vocation à passer du stade de prototype à une diffusion plus large, soutenue par la formation des professeurs dans la logique des "lesson studies".

Dans cette perspective, le groupe vise la production de modules [M@gistere](#) (en particulier l'un dévolu à l'anticipation dans le domaine de la Fable, l'autre consacré au Journal du Nombre (ACE))

L'action se concrétise également par la mise en recherche académique de professeurs et formateurs du groupe, en particulier dans l'accomplissement de thèses.

L'activité du LÉA se concrétise aussi, par l'élaboration de collaborations nationales et internationales, notamment en lien avec le séminaire international de l'IFÉ, dont la dernière occurrence (Mardi 25 et Mercredi 26 mai 2014) a permis à des membres du groupe de faire une présentation sur la question des ingénieries coopératives.

Indiquer les travaux académiques envisagés (mémoire de master, doctorat, etc.)

Dans la continuation des années antérieures, les travaux du LÉA continueront à fournir des occasions d'investigation de questions de recherche. Ceci devrait permettre la production d'écrits scientifiques par le collectif. Depuis que ce LÉA existe (3 ans dans une forme prototypique, 3 ans sous forme du LÉA), l'élévation du niveau de formation académique des membres du LÉA aura été considérable : sur 24 enseignants ou formateurs ayant fréquenté ce LÉA, ces trois dernières années, plus d'une dizaine auront acquis un master recherche faisant valoir un travail de recherche connecté au LÉA. Afin de maintenir cette dynamique, une des clés du projet consiste à continuer d'alimenter l'équipe constituée, les départs de certains membres de l'équipe étant une occasion d'initier de nouvelles personnes.

Enfin au niveau doctoral, deux thèses en cours devraient pouvoir être soutenues avant la fin 2014 ; un autre membre du LÉA devrait engager une reprise de thèse interrompue en 2011.

Un ouvrage académique (notamment fondé sur les résultats des travaux ci-dessus) et un ouvrage de didactisation des travaux accomplis, en direction du public des professeurs et formateurs, sont projetés.

2.3. Relation entre le nouveau projet de LÉA et le développement du lieu (à compléter par le(s) pilote(s) du ou des lieu(x) d'éducation)

Décrire les objectifs et les attentes du lieu d'éducation concernant le questionnement et l'entrée dans le dispositif LÉA. Préciser les liens entre le projet de LÉA et le projet d'établissement et/ou contrat d'objectifs, ainsi que l'implication des différents acteurs du lieu d'éducation. (*Maximum 3000 signes, espaces compris*).

La structure réticulaire du LÉA suppose des modalités de travail particulière.

Comme précisé dans le bilan du précédent exercice, l'un des objectifs premiers de notre travail pour la période à venir concernera la diffusion des travaux du LÉA, par l'intermédiaire des professeurs membres de l'équipe de recherche, au sein des écoles du réseau.

Mais plus généralement, pour un LÉA réseau tel que le nôtre, le développement du « lieu » pourrait être conçu, nous semble-t-il, en direction de la formation initiale (vu le rôle majeur joué par l'ESPE dans le LÉA réseau à travers la participation d'enseignants-chercheurs et de formateurs de l'ESPE) et de la formation continue (vu le rôle majeur joué par le partenaire institutionnel du rectorat à travers la participation de maîtres-formateurs et de conseillers pédagogiques).

Préciser les modalités de communication envisagées sur le projet au sein de l'établissement.

Dans la continuité de ce qui a été fait les années précédentes, la diffusion des travaux est assurée par les

professeurs et les conseillers pédagogiques au sein des écoles du réseau, et plus largement par les opérations de formation et de communication des résultats de notre recherche (cf. ci-dessus et ci-dessous).

Modalités de **diffusion des résultats** de la recherche, relations avec la formation initiale et continue (à compléter conjointement par les porteurs du projet)

La diffusion des résultats de recherche, dans le cadre de la formation initiale, constitue un des axes importants du projet développé dans ce LéA. Les initiatives engagées sur cette voie (les trois dernières années) doivent aboutir davantage. Avec la mise en place de l'ESPE de Bretagne, la relance de la formation professionnelle (master MEEF), le développement des outils collaboratifs, sera recherché l'ancrage systématique des travaux du LéA à des travaux initiés et conduits par, et avec, les étudiants/stagiaires.

Les axes de développement de la recherche en éducation au sein de l'ESPE de Bretagne envisagent d'ailleurs de développer cette piste de travail (cf. dossier d'accréditation de l'ESPE). Enfin, dans le cadre du plan de formation de formateurs de l'ESPE sera proposé une action de formation visant à diffuser les travaux mais également à étudier les conditions de leur migration dans les dispositifs de formation initiale et continue (ce questionnement est en lien avec la production de formation sous la forme de ressources type m@gistère).

Pour ce qui concerne la formation continue, au-delà des voies habituelles de diffusion (interventions en formation, conférences, etc...), une communication des travaux de recherche conduits dans les LéA en Bretagne est à entreprendre auprès des corps d'inspection, premier et second degré, sous forme de journée d'étude, devant permettre de faire connaître les travaux et susciter des actions de formation conjointes. L'appui du CARDIE, et du recteur, sera recherché pour organiser ces temps forts.

Préciser quelles **productions de ressources** sont envisagées au cours du nouveau projet, ainsi que les modalités de diffusion de ces ressources (au sein de l'établissement et dans son environnement, en formation...).

La mise en place de trois modules m@gistère, sur deux ans, est la priorité « ressources » du projet déposé.

Cela recouvre aussi la question du suivi des actions de formation par ces modules et de la formation de formateurs (cf. ci-dessus).

Dans cette perspective, les thèses en cours (en particulier celles de Sophie Le Brun et de Jean-Noël Blocher) joueront un rôle majeur dans la production de ces ressources.

Indiquer les **liens du lieu d'éducation avec la formation** (dispositif M@gistère, plan académique de formation, plan départemental de formation, animations de circonscription, formation ESPE, formation ESEN, lien avec NéoPass, etc.).

Ce LéA est composé de professionnels qui travaillent dans le champ de la formation initiale, et de la formation continue. En fonction des entrées possibles auprès de l'ESPE, et des autorités académiques (et donc d'une concertation avec le CARDIE notamment) les dispositifs mentionnés dans l'ensemble de la formation seront produits collaborativement, afin de répondre au mieux aux priorités de ces partenaires.

Préciser les **communications et publications scientifiques** envisagées.

A côté de ses objectifs de formation initiale et continue, cruciaux, le LEA Réseau École Bretagne se donne comme finalité centrale la production de connaissances scientifiques sur l'enseignement, en ce qui concerne ses objets d'étude fondamentaux, pour rappel : i) L'étude collective (professeurs, formateurs et chercheurs) des savoirs pour l'élaboration d'ingénieries coopératives, dans la reproblématisation des dispositifs de *lesson studies* anglo-saxonnes et asiatiques ; ii) le travail spécifique de la question des élèves moins avancés ; iii) la mise en œuvre de l'évaluation de l'équité et de l'efficacité de tels dispositifs ; iv) L'élaboration et l'évaluation, notamment dans une démarche quasi-expérimentale, de progressions sur la longue durée.

Dans cette perspective, les publications scientifiques projetées prendront deux formes :

- des articles ou chapitres d'ouvrage centrés sur tel ou tel aspect particulier du travail de l'équipe ;
- un ouvrage de synthèse sur la notion d'ingénierie coopérative, qui s'efforcera, en prenant comme matériau empirique le travail du groupe, de montrer la nouveauté et l'intérêt de cette notion et des pratiques qu'elle peut

faire vivre, à la fois au plan de la recherche fondamentale et de la recherche ingénierique.

2.4. Données sur le projet

2.4.1. Équipe au sein du lieu candidat

Si aucun changement n'existe entre votre nouveau projet et l'ancien quant à l'équipe du lieu d'éducation impliquée en 2013-2014, vous pouvez cocher ici :

AUCUNE MODIFICATION

Le LÉA -RÉSEAU Ecole Bretagne aura en substance la même structure, avec le même correspondant IFÉ (G. Sensevy) et le même correspondant LÉA (L. Lefeuvre).

Nom, adresse électronique et téléphone du pilote du lieu (directeur d'école, chef d'établissement, administrateur...)	
Nom et adresse électronique du correspondant LÉA envisagé	
Nom et fonction (enseignant – préciser le cas échéant la discipline –, la fonction : CPE, animateur, documentaliste, médecin scolaire, psychologue...) des personnes qui seraient impliquées dans le projet	

2.4.2. Équipe de recherche IFÉ ou contractualisée avec l'IFÉ

Si aucun changement n'existe entre votre nouveau projet et l'ancien quant à l'équipe du lieu d'éducation impliquée en 2013-2014, vous pouvez cocher ici :

AUCUNE MODIFICATION

Le LÉA -RÉSEAU Ecole Bretagne sera toujours adossé au CREAD.

Nom du laboratoire et/ou équipe(s) de recherche impliqué(e-s)	
Site Internet de l'équipe de recherche envisagée	
Lien entre l'équipe et l'IFÉ (équipe interne à l'IFÉ, convention existante, conventionnement en cours, convention envisagée, aucune convention...)	
Liens avec l'ESPE de l'académie	
Nom, adresse électronique et n° de téléphone du (des) responsable(s) de l'équipe (des équipes)	
Nom, adresse électronique et n° de téléphone du correspondant IFÉ envisagé (voir charte du correspondant IFÉ)	
Noms et fonctions des personnes impliquées dans le projet (enseignant – préciser la discipline –, chercheur, ingénieur – préciser le domaine –, étudiant – préciser le cursus et niveau d'étude –)	

Moyens	
Ce nouveau projet de LéA s'insère-t-il dans le cadre d'un projet de recherche financé ? Si oui, préciser lequel (AERES, Projets	Projet déposé Pour ce qui concerne le sous-groupe ACE une demande de financement a été faite dans le cadre de l'investissement d'avenir « Développement de la Culture

<p>Européen, e-éducation, collectivité territoriale...), le montant des moyens attribués et la date d'attribution. Si la demande est en cours, indiquer les moyens sollicités et la date de réponse.</p>	<p>scientifique et technique et égalité des chances » Organisme financeur : ANRU-CGI Moyens demandés : 232 000 euros (comprenant en particulier le financement de thèses et de post-docs) Date de réponse : Avril 2014 ?</p>
<p>Autres financements demandés pour le projet. Indiquer les organismes sollicités, les montants demandés et les dates de réponse prévues)</p>	
<p>Moyens nécessaires pour le développement du projet. Préciser les montants évalués pour l'ensemble du projet (matériel, déplacements, salaires et vacations, investissements)</p>	<p>Nous avons pour l'instant demandé un financement pour le projet ACE (cf. ci-dessus). Pour les autres sous-groupes, cf. ci-dessous.</p>
<p>L'IFÉ investit dans le réseau des LéA (outils de communication, rencontres...) mais ne fournit pas de moyens financiers particuliers pour les recherches dans chaque LéA. Il peut attribuer des forfaits horaires DGESCO aux enseignants du primaire et du secondaire, sous réserve de l'accord de la DGESCO. Indiquer quels moyens seraient demandés pour ce projet (nombre total d'heures pour nombre d'enseignants par an).</p>	<p>Le financement de fonctionnement de l'équipe est pris en charge par l'ESPE de Bretagne (hormis ACE). Nous demandons à la DGESCO un total horaire de 300 heures par année, attribuées aux enseignants investis dans le projet (ACE compris), ce qui fait entre 15 et 60 heures par an, en fonction de la possibilité d'investissement de chacun, pour la dizaine d'enseignants impliqués.</p>

2.5 AVIS DU CARDIE (pour les lieux dépendant du ministère de l'Éducation nationale) OU DES RESPONSABLES DU SECTEUR CONCERNÉ

Nous vous conseillons de prendre contact avec le CARDIE de votre académie pour lui présenter votre projet et obtenir cet avis. Pour plus d'information, n'hésitez pas à joindre rejane.monod-ansaldi@ens-lyon.fr

Nom et fonctions du contact	Loic Le Gouzouguec IA-IPR CARDIE
Coordonnées	Rectorat de Rennes 96 rue d'Antrain 35000 Rennes

Avis d'opportunité

Projet qui a déjà trois ans d'existence dans l'académie et pour lequel des écoles sont bien impliquée avec un retour très intéressant sur le parcours des élèves et l'appréhension des notions de bases en CP,
Il est donc pertinent de continuer à en évaluer les impacts et en particulier en suivant les premières cohortes d'élèves,